

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ ТУЙМАЗИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено на заседании
Совета колледжа
ГБПОУ ТПК
« 03 » 03 2023г.
Протокол № 74



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж**

Введён в действие «03» марта 2023г.
Приказ № 20/1



Туймазы 2023



1 Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ ТПК (далее — Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021г. №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по



образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.07.2021 №АБ-849/05 «О предоставлении сведений по форме № СПО-Мониторинг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Устав колледжа.

1.3 В настоящем положении используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей;

ВКК - внутриколледжный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- *дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС) в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

критерий - признак, на основании которого производится принятие решения по оценке, классификации объекта на соответствие требованиям;

мониторинг - комплексное целенаправленное специально организованное непрерывно аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования (изменение основных свойств качества образования в целях современного принятия обоснованных управленческих решений по



коррекции образовательного процесса и созданного для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза), результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов ожиданиям;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ДЭ - демонстрационный экзамен;

- ГЭ - государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- КОС - контрольно-оценочные средства;

- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются следующие субъекты:

- учредитель;

- управленческий персонал колледжа;

- преподаватели, тьюторы;

- обучающиеся и их родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся;

- Педагогический совет;

- работодатели и социальные партнеры;

- общественные организации;

-СМИ;

- внешние эксперты (лицензирование, аттестация и другое);

1.5 Оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

— Внутриколледжный контроль;

— Мониторинг образовательных достижений обучающихся;

— Независимая оценка качества образования;



- ГИА выпускников;
- Мониторинг аккредитационных показателей.

1.6 Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- Образовательная среда колледжа;
- Структурные подразделения колледжа;
- Предметно-цикловые комиссии;
- Тьюторское сопровождение реализуемых специальностей;
- Образовательные программы, программы воспитания, дополнительные образовательные программы;
- Индивидуальные достижения (обучающие и преподаватели).

1.7 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчётность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- посещение учебных и внеклассных мероприятий;
- отчеты преподавателей (по итогам промежуточной аттестации);
- внешняя экспертиза.

1.8 Основные направления внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- качество управления образовательным процессом;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.9 Предметом внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

1.9.1. Качество управления образовательным процессом:

- локальные акты (должностные инструкции, личные дела, трудовые договоры и т.д.);
- соответствие кадров требованиям профстандарта;
- открытость деятельности колледжа;
- проектно-плановая документация (программа развития колледжа, программа воспитания колледжа, инновационные образовательные программы и др.);
- финансовая деятельность.

1.9.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные профессиональные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС СПО), условия их реализации;



- воспитательная работа (воспитательный процесс в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, спортивные секции и т.д.);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам получателей услуг);
 - реализация учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (соответствие требованиям ФГОС СПО);
 - качество учебных занятий и индивидуальной работы со студентами;
 - качество внеаудиторной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных условий обучения в колледже;
 - содействие трудоустройству.
- 1.9.3. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты общеобразовательного цикла;
 - образовательные результаты обучающихся в рамках освоения вида деятельности;
 - личностные результаты (включая показатели социализации студентов); достижение ЛР (продвижение);
 - результаты карьерного проектирования конкурентноспособного выпускника в рамках социализации личности;
 - достижения студентов на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- 1.9.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническая база;
 - информационно-развивающая среда (информационно-коммуникативные технологии, электронно-библиотечная система, сайт);
 - организационно-методическая среда (тьюторское сопровождение,
 - научно-методическое (учебно-методическое обеспечение, инновационная и научно-методическая деятельность);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия (обеспечение горячим питанием, медицинское обслуживание, организация быта);
 - психологический климат в колледже (программы сопровождения по адаптации, коррекции, профилактики и другие);
 - использование социальной сферы микрорайона, колледжа, города, республики;
 - кадровое обеспечение (профессиональная компетентность педагогов: повышение квалификации, стажировки, аттестация, переподготовка, соответствие Профстандарту);



— общественное управление (общее собрание, совет колледжа, педагогический совет, методический совет и т.д.).

1.10 Положение распространяется на деятельность всех сотрудников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11 Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках преподавателей, тьюторов (Приложение 1 – 6).

1.12 Каждое подразделение организационной структуры, занимающееся внутренней системой оценкой качества образования, разрабатывает показатели качества по четырем направлениям, которые входят в его компетенцию, с учетом показателей эффективности деятельности колледжа.

2 Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1 Основной целью внутренней системы оценки качества образования является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам для повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

2.2. Основные задачи контроля:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО;
- обеспечение доступности качественного образования;
- мониторинг уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность получаемой информации;



- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

3 Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают плановые мероприятия, а также внеплановые мероприятия в силу сложившихся обстоятельств видимого несоответствия (на основании Приказа).

3.2 Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из:

- определение объекта оценки;
- определение предмета оценки; определение цели оценки;
- назначение приказом директора колледжа экспертов (экспертной группы);
- инструктаж;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы;
- рекомендации или предложения по совершенствованию или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки;

Результаты оценки оформляются в виде справки.

3.3 При разработке оценочных средств и их применения в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации по специальностям, реализуемым колледжем, использованы единые подходы к оценке образовательных результатов.

3.4 Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование, анкетирование, наблюдение, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации, анализ документов, анализ информационных ресурсов и по итогам промежуточной аттестации, ГИА (с использованием ДЭ) и другое.

3.5 В целях обеспечения объективности оценочных процедур предусматриваются необходимые меры по обеспечению информационной безопасности во время их проведения.

3.6 Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнение результатов контроля для подготовки итоговой справки. Анализ деятельности колледжа по всем направлениям ежегодно представляется в



форме публичного отчета на сайте колледжа и отражает официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности организации по итогам учебного года.

3.7 При осуществлении внутренней оценки качества образования необходимо проведение разъяснительной работы среди педагогического коллектива, студентов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и возможности использования результатов анализа в работе над ошибками.

3.8 При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты могут:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями;
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности;
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений;
- оценивать взаимодействие с социальными партнерами;
- анализировать результаты мониторинга трудоустройства выпускников;
- анализировать результаты демонстрационного экзамена;
- оценить соответствие кадрового потенциала.

3.9. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4 Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Содержание процедуры оценки качества обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- анализ учебно-методического и программно-информационного обеспечения образовательного процесса и практической подготовки;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС



СОО;

- анализ реализации дополнительных образовательных программ, программ повышения квалификации, переподготовка;
- обеспеченность учебной литературой обучающихся;
- анализ реализации программы воспитания и социализации обучающихся;
- выявление различных категорий обучающихся и контроль работы с ними (дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети «группы риска» и другие);
- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности;
- здоровье обучающихся (динамика).

4.2. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО уровня освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- внедрения личностных результатов (включая показатели социализации обучающихся);
- анализ результатов промежуточной и текущей аттестации;
- анализ результатов организации и проведения практического обучения (учебная и производственная практика);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (в т.ч. в форме ДЗ);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР, контрольные);
- результативность участия в профессиональных олимпиадах, чемпионатах и Абилимпикс, в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- анализ посещаемости обучающимися учебных занятий и сохранение контингента обучающихся;
- анализ трудоустройства и занятости выпускников;
- оценка удовлетворённости участников образовательного взаимодействия качеством образовательных результатов и оценка соответствия качества подготовки выпускников требованиям потребителей.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- соответствие материально-технического обеспечения;
- соответствие электронной информационно-образовательной среды;
- наличие медицинского сопровождения и общественного питания;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;



- комфортные условия для обучающихся;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, непрерывность профессионального развития;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5 Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования

5.1 Директор Колледжа:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Колледжа;
- принимает управленческие решения.

Заместитель директора Колледжа по УР, ВР, заведующий практикой, методист:

- организуют внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на федеральный и региональный уровень системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимают управленческие решения.

Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);
- намечает пути повышения степени обученности студентов Колледжа.

5.2 Итоги работы могут оформляться в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

5.3 Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению объективности промежуточной аттестации и ИГА студентов;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей внутренней системы оценки качества образования.



Положение о внутренней системе оценки
качества образования в ГБПОУ Туймазинский
педагогический колледж

Страница 12 из 19

**Ведомость итоговой аттестации
с результатами успеваемости и посещаемости _____ группы
за 20__/20__ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Название предметов																		Пропуски			
																					Всего	Уважит.	Неуважит
1.																							
2.																							
...																							
Итого	«отлично»																				Итого		
	«хорошо»																						
	«удовлетворительно»																						
	«неудовлетворительно»																						
	«не аттестовано»																						
Результаты по группе		«отлично»									Предметы:												
		«хорошо»									в том числе с одной «4»												
		«удовлетворительно»									в том числе с одной «3»												
		«неудовлетворительно»									в том числе с одной «2»												
		«не аттестовано»									в том числе с одной «н/а»												
		Успеваемость									Качество												

Староста группы _____ подпись _____
 Куратор группы _____ подпись _____
 Тьютор специальности _____ подпись _____

**Анализ
результатов итогового среза по
(наименование учебной дисциплины)**

**Группа _____ по списку _____ человек, выполняло
_____ человек**

Преподаватель

Цель, которую поставил преподаватель при проведении среза:

Результаты 5 - _____ 4 - _____ 3 - _____ 2 - _____

Студенты, имеющие неудовлетворительный балл (указать фамилии) _____

Процент успеваемости- _____ Процент качества- _____ Средний балл- _____
Анализ результата:

Дата проведения

« ____ » _____ 2012

Подпись преподавателя

Подпись ассистента



**Сводный количественный анализ
итогового контрольного среза
по (наименование учебных дисциплин)
преподавателя _____**

№	Наименование учебных дисциплин	Курс, группа	Кол-во студентов в гр.	Кол-во выполнивших КС		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1													
2													
3													
4													
5													
6													
Итого													

Подпись преподавателя _____

